**Родительское собрание.**

**«Свободное время и семейный досуг».**

 МЫ ЗНАЕМ ВРЕМЯ РАСТЯЖИМО.

 ОНО ЗАВИСИТ ОТ ТОГО,

 КАКОГО РОДА СОДЕРЖИМЫМ

 ВЫ НАПОЛНЯЕТЕ ЕГО.

Н. ЗАБОЛОЦКИЙ.

**Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме свободного времяпровождения

их детей.

**Задачи :**

1. Представить родителям круг увлечений и способов проведения свободного времени современными школьниками;
2. Обмен опытом в воспитании детей.
3. Показать роль родителей в разумной организации свободного времени детей;
4. Побудить родителей к совместному с детьми времяпровождению;
5. Выработать рекомендации для родителей, как помочь подросткам интересно и с пользой проводить свободное время.

**Участники:** родители, классный руководитель.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Подготовительная работа к собранию:**

1. Подготовка различного раздаточного материала по проблеме

 2. Диагностика детей; обработка результатов анкеты.

3. Ситуации для обсуждения во время собрания.

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители и гости нашего собрания!

Мне хочется в очередной раз привлечь ваше внимание к проблеме свободного времяпровождения детей. Я бы хотела поговорить с вами о внеурочной деятельности детей, об умении тратить свободное время и, конечно же, о вашей роли в разумной организации свободного времени вашего ребенка.

 Свободное время… как часто мы слышим это словосочетание. Мы, взрослые, мечтаем о том, чтобы у нас было его побольше, считаем, что нам всем катастрофически не хватает для отдыха, для развития.

 Очень часто можно услышать от современных родителей, что их дети настолько перегружены учебной программой, что у них фактически не остается свободного времени. Однако, анализ данных анкетирования, показал другое.

 Думается, вам будет интересно поподробнее узнать об этом исследовании. В интервале от 13:00 до 17:00 школьники, как правило, свободны. Посмотрим, на что же они тратят это свободное время.

 **Анализ данных анкеты:**

Участники – 24 человека.

1. Любимое занятие в свободное время:
2. Гулять на улице с друзьями –
3. Интернет -
4. Рисовать, читать книги –
5. Смотреть телевизор –
6. Заниматься спортом –
7. Помогать маме –
8. Общее увлечение семьи:
9. Совместный отдых, прогулки –
10. Интернет, телевизор –
11. Забота о младших братьях, сестрах –
12. Нет –
13. Чему бы ты хотел научиться?
14. Достичь спортивных достижений –
15. Хорошо учиться –
16. Выучить ин язык –
17. Научиться готовить –
18. Ничему –
19. Есть ли у вас компьютер? –
20. Сколько времени вы проводите перед компьютером?

0ч –

1ч –

2-3ч –

4-6ч –

полдня –

 **Практическая часть:**

Таким образом, проанализировав данные анкеты, мы можем прийти к выводу, что большую часть времени дети предпочитают проводить перед компьютером дома, либо в компании с друзьями на улице.

Критическая ситуация складывается в сфере физкультурно-оздоровительного досуга. По данным социологических исследований, от 85 до 90% взрослого населения не занимаются физкультурой в организованных формах, а около 60%- не занимаются самостоятельно. Особую тревогу вызывает отсутствие интереса физкультурой, спортом у молодёжи. Не на последнем месте находится несформированность у людей здорового образа жизни.

Я предлагаю вам поработать в группах и разобрать конкретные ситуации. Я попрошу вас проанализировать данные ситуации и сделать выводы, выделив все плюсы и минусы конкретной проблемы.

**Ситуации для обсуждения:**

*Ситуация 1*

*Вредна ли свобода для ребенка?*

Ничем не ограниченная безусловная свобода не возлагает на человека моральную ответственность за свои поступки, поэтому она так же вредна, как диктат и чрезмерная строгость. В отношении с детьми, особенно в подростковом возрасте, необходимо придерживаться умеренности во всем – не лишать детей того, что им необходимо, но и не потакать всем их желаниям.

*Ситуация 2*

*Влияние улицы на поведение детей.*

Не секрет, что уличные компании, как правило, пагубно влияют на подростком. Во-первых, дети в таких группах безнадзорны, связаны друг с другом ограниченными, поверхностными отношениями, которые формируют недостойный стиль поведения. Во-вторых, дети, воспитанные, из хороших семей, общаясь с ребятами, пользующимися дурной славой, перенимают их стиль поведения, склоняются к их нормам и ценностям.

Если подростки проводят много времени на улице, в компании случайных людей, они привыкают к такому времяпровождению и начинают получать удовольствие от такой «свободы» и такого «общения». Ведь за ними никто не следит и никто не знает, как они себя ведут. Подростки привыкают бездельничать дома и в школе, не задумываются о своем будущем. В дальнейшем такие дети будут следовать только своим желаниям, избегая родительского воспитания и указаний учителей.

*Ситуация 3*

*Подросток дома.*

Ребенок не должен чувствовать постоянного контроля со стороны родителей и пытаться вырваться из-под опеки на улицу. Для этого взрослые должны поощрять домашние занятия и игры своего ребенка, мириться с шумом и беспокойством, разрешать приглашать в дом друзей. Надо стараться правильно распланировать время ребенка, обеспечить его развлечениями и обеспечить ему досуг. Родители должны избегать приказного тона, грубых выражений в разговоре, чтобы у подростка не сформировалось чувство обиды на взрослых и он не рвался из-под их контроля.

**Выводы: общее подведение итогов.**

Я, в свою очередь, хочу сделать и следующий вывод, что многие обучающиеся нашего класса рационально распределяют свой досуг, т.к. 71% детей заняты во внеурочной деятельности.

**Решение родительского собрания:**

1.Поощрять посещение ребёнком дополнительных занятий (кружков, секций и т.д.)

2.Привлекать детей к занятиям спортом.

3.Контролировать ненавязчиво, как проводит свободное время ребёнок.

4.Родителям находить время, чтобы проводить его с ребёнком.

5.Привлекать ребёнка к домашним делам.

**Литература для подготовки к собранию:**

 **Список использованной литературы:**

1. Терлеева А. М. Новые родительские собрания: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2005 г.
2. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003 г.
3. В помощь классному руководителю. – Мн.: ООО «Классико – принт», 2003.
4. Классному руководителю. Учебно – методическое пособие. /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002.