|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании  методического  объединения  Председатель МО  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Семтина Т. Н.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Рассмотрена и одобрена заместителем директора по  НМР  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Верижникова Т.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждена руководителем  образовательного учреждения  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лазарев С.И.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Математика» в 5 Б, В классах**

Составитель:

учитель математики

Комаров Михаил Сергеевич

2014−2015 уч. г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
* Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011
* Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
* Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

***Цель изучения учебного предмета***

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

***Общая характеристика учебного предмета***

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

***Место учебного предмета в учебном плане, среди других учебных дисциплин на определенной ступени образования***

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики отводиться 5 часов в неделю , всего 170 уроков.

В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

***Результаты освоения курса***

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Самостоятельные работы | Контрольные работы | Количество часов |
| 1. | Повторение | 2 | 1 | 3 |
| 2. | Натуральные числа и шкалы | 5 | 1 | 13 |
| 3. | Сложение и вычитание натуральных чисел | 9 | 2 | 19 |
| 4. | Умножение и деление натуральных чисел | 12 | 2 | 26 |
| 5. | Площади и объёмы | 7 | 1 | 15 |
| 6. | Обыкновенные дроби | 13 | 2 | 25 |
| 7. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 8 | 1 | 16 |
| 8. | Умножение и деление десятичных дробей | 11 | 2 | 22 |
| 9. | Инструменты для измерения | 11 | 2 | 21 |
| 10. | Повторение | 4 | 1 | 10 |
| Итого | | 82 | 15 | 170 |

**Содержание учебного предмета**

**1. Повторение.** Арифметические действия наднатуральными числами, текстовые задачи.

**2. Натуральные числа и шкалы.** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**3. Сложение и вычитание натуральных чисел.** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**4. Умножение и деление натуральных чисел.** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**5. Площади и объемы.** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**6. Обыкновенные дроби.** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**8. Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**9. Инструменты для вычислений и измерений.** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**10. Повторение.**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Количество  часов | Виды самостоятельной работы | Дата проведения  занятия | |
| Планируемая | фактическая |
| **1.** | **Повторение** |  | **3** |  |  |  |
| 1.1 | Действия с натуральными числами | ОСЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 1.2 | Решение задач | ОСЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 1.3 | Входная контрольная работа | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Натуральные числа** |  | **13** |  |  |  |
| 2.1 | Обозначение натуральных чисел | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Обозначение натуральных чисел | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 2.3 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 2.5 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | КПЗУН | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Плоскость. Прямая. Луч | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Плоскость. Прямая. Луч | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 2.8 | Шкалы и координаты | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 2.9 | Шкалы и координаты | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Шкалы и координаты | ОСЗ | 1 | РСР |  |  |
| 2.11 | Меньше или больше | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 2.12 | Меньше или больше | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 2.13 | *Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **3.** | **Сложение и вычитание натуральных чисел** |  | **19** |  |  |  |
| 3.1 | Сложение натуральных чисел и его свойства | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Сложение натуральных чисел и его свойства | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 3.3 | Сложение натуральных чисел и его свойства | КПЗУН | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Вычитание натуральных чисел | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Вычитание натуральных чисел | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 3.6 | Вычитание натуральных чисел | ОСЗ | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Вычитание натуральных чисел. | КПЗУН | 1 | ПСР |  |  |
| 3.8 | *Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| 3.9 | Числовые и буквенные выражения | ОНЗ | 1 | ОСР |  |  |
| 3.10 | Числовые и буквенные выражения | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 3.11 | Числовые и буквенные выражения | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 3.12 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | ОНЗ | 1 | ТСР |  |  |
| 3.13 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 3.14 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 3.15 | Уравнение | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 3.16 | Уравнение | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 3.17 | Уравнение | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 3.18 | Уравнение | КПЗУН | 1 | ПСР |  |  |
| 3.19 | *Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнение»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **4.** | **Умножение и деление натуральных чисел** |  | **26** |  |  |  |
| 4.1 | Умножение натуральных чисел и его свойства | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Умножение натуральных чисел и его свойства | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 4.3 | Умножение натуральных чисел и его свойства | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Умножение натуральных чисел | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 4.5 | Деление натуральных чисел | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Деление натуральных чисел | ОНЗ | 1 | ТСР |  |  |
| 4.7 | Деление натуральных чисел | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 4.8 | Деление натуральных чисел | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 4.9 | Деление с остатком | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 4.10 | Деление с остатком | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 4.11 | Деление с остатком | ОСЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 4.12 | Деление с остатком | КПЗУН | 1 |  |  |  |
| 4.13 | *Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| 4.14 | Упрощение выражений | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 4.15 | Упрощение выражений | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 4.16 | Упрощение выражений | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 4.17 | Упрощение выражений | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 4.18 | Порядок выполнения действий | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 4.19 | Порядок выполнения действий | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 4.20 | Порядок выполнения действий | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 4.21 | Порядок выполнения действий | КПЗУН | 1 | РСР |  |  |
| 4.22 | Степень числа. Квадрат и куб числа | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 4.23 | Степень числа. Квадрат и куб числа | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 4.24 | Степень числа. Квадрат и куб числа | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 4.25 | Степень числа. Квадрат и куб числа | ОСЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 4.26 | *Контрольная работа № 5 по темам: «Упрощение выражений. Степень числа. Квадрат и куб числа»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **5.** | **Площади и объемы** |  | **15** |  |  |  |
| 5.1. | Формулы | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 5.2. | Формулы | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 5.3. | Площадь. Формула площади прямоугольника. | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 5.4. | Площадь. Формула площади прямоугольника. | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 5.5. | Площадь. Формула площади прямоугольника. | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 5.6. | Единицы измерения площадей | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 5.7. | Единицы измерения площадей | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 5.8. | Единицы измерения площадей | КПЗУН | 1 | ТвСР |  |  |
| 5.9. | Прямоугольный параллелепипед | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 5.10. | Прямоугольный параллелепипед | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 5.11. | Прямоугольный параллелепипед. | КПЗУН | 1 |  |  |  |
| 5.12. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 5.13. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 5.14. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | ОСЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 5.15. | *Контрольная работа № 6 по теме: «Площади и объемы»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **6.** | **Обыкновенные дроби** |  | **25** |  |  |  |
| 6.1. | Окружность и круг | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 6.2. | Окружность и круг | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 6.3. | Доли. Обыкновенные дроби | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 6.4. | Доли. Обыкновенные дроби | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 6.5. | Доли. Обыкновенные дроби. | КПЗУН | 1 |  |  |  |
| 6.6. | Сравнение дробей | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 6.7. | Сравнение дробей | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 6.8. | Правильные и неправильные дроби | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 6.9. | Правильные и неправильные дроби | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 6.10. | Правильные и неправильные дроби | ОСЗ | 1 |  |  |  |
| 6.11. | *Контрольная работа № 7 по теме: «Обыкновенные дроби»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| 6.12. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | ОНЗ | 1 | ОСР |  |  |
| 6.13. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 6.14. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 6.15. | Деление и дроби | ОНЗ | 1 | ТСР |  |  |
| 6.16. | Деление и дроби | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 6.17. | Деление и дроби | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 6.18. | Смешанные числа | ОНЗ | 1 | ОСР |  |  |
| 6.19. | Смешанные числа | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 6.20. | Смешанные числа | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 6.21. | Сложение и вычитание смешанных чисел | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 6.22. | Сложение и вычитание смешанных чисел | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 6.23. | Сложение и вычитание смешанных чисел | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 6.24. | Сложение и вычитание смешанных чисел | КПЗУН | 1 | ПСР |  |  |
| 6.25. | *Контрольная работа № 8 по темам: «Обыкновенные дроби»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **7.** | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** |  | **16** |  |  |  |
| 7.1. | Десятичная запись дробных чисел | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 7.2. | Десятичная запись дробных чисел | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 7.3. | Десятичная запись дробных чисел | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 7.4. | Сравнение десятичных дробей | ОНЗ | 1 | ОСР |  |  |
| 7.5. | Сравнение десятичных дробей | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 7.6. | Сравнение десятичных дробей | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 7.7. | Сравнение десятичных дробей | КПЗУН | 1 |  |  |  |
| 7.8. | Сложение и вычитание десятичных дробей | ОНЗ | 1 | ТСР |  |  |
| 7.9. | Сложение и вычитание десятичных дробей | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 7.10. | Сложение и вычитание десятичных дробей | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 7.11. | Сложение и вычитание десятичных дробей | ОСЗ | 1 | РСР |  |  |
| 7.12. | Приближенные значения чисел. Округление чисел | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 7.13. | Приближенные значения чисел. Округление чисел | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 7.14. | Приближенные значения чисел. Округление чисел | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 7.15. | Приближенные значения чисел. Округление чисел | КПЗУН | 1 | ПСР |  |  |
| 7.16. | *Контрольная работа № 9 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **8.** | **Умножение и деление десятичных дробей** |  | **22** |  |  |  |
| 8.1. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 8.2. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 8.3. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 8.4. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 8.5. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 8.6. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 8.7. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 8.8. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | КПЗУН | 1 | ПСР |  |  |
| 8.9. | *Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| 8.10. | Умножение десятичных дробей | ОНЗ | 1 | ОСР |  |  |
| 8.11. | Умножение десятичных дробей | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 8.12. | Умножение десятичных дробей | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 8.13. | Умножение десятичных дробей | КПЗУН | 1 |  |  |  |
| 8.14. | Деление на десятичную дробь | ОНЗ | 1 | ТСР |  |  |
| 8.15. | Деление на десятичную дробь | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 8.16. | Деление на десятичную дробь | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 8.17. | Деление на десятичную дробь | КПЗУН | 1 | РСР |  |  |
| 8.18. | Среднее арифметическое | ОНЗ | 1 | ОСР |  |  |
| 8.19. | Среднее арифметическое | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 8.20. | Среднее арифметическое | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 8.21. | Среднее арифметическое | КПЗУН | 1 | ПСР |  |  |
| 8.22. | *Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **9.** | **Инструменты для вычислений и измерений** |  | **21** |  |  |  |
| 9.1. | Микрокалькулятор | ОНЗ | 1 | ТСР |  |  |
| 9.2. | Микрокалькулятор | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 9.3. | Микрокалькулятор | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 9.4. | Проценты | ОНЗ | 1 | ОСР |  |  |
| 9.5. | Проценты | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 9.6. | Проценты | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 9.7. | Проценты | ОСЗ | 1 |  |  |  |
| 9.8. | Проценты | КПЗУН | 1 | ПСР |  |  |
| 9.9. | *Контрольная работа № 12 по теме: «Проценты»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| 9.10. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 9.11. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 9.12. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 9.13. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | КПЗУН | 1 | ТвСР |  |  |
| 9.14. | Измерение углов. Транспортир | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 9.15. | Измерение углов. Транспортир | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 9.16. | Измерение углов. Транспортир | ЗЗ | 1 |  |  |  |
| 9.17. | Измерение углов. Транспортир | КПЗУН | 1 | ТвСР |  |  |
| 9.18. | Круговые диаграммы | ОНЗ | 1 |  |  |  |
| 9.19. | Круговые диаграммы | ЗЗ | 1 | ЗСР |  |  |
| 9.20. | Круговые диаграммы | ЗЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 9.21. | *Контрольная работа № 13 по теме: «Измерение углов. Транспортир»* | КОЗ | 1 |  |  |  |
| **10.** | **Повторение.** |  | **10** |  |  |  |
| 10.1 | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей. | ОСЗ | 1 |  |  |  |
| 10.2. | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей | ОСЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 10.3. | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей. | ОСЗ | 1 |  |  |  |
| 10.4. | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей | ОСЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 10.5. | Повторение. Проценты. | ОСЗ | 1 |  |  |  |
| 10.6. | Повторение. Уравнение. | ОСЗ | 1 |  |  |  |
| 10.7. | Повторение. Уравнение | ОСЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 10.8. | Повторение. Упрощение выражений. | ОСЗ | 1 |  |  |  |
| 10.9. | Повторение. Упрощение выражений. | КОЗ | 1 | ПСР |  |  |
| 10.10 | *Итоговая контрольная работа* | ОСЗ | 1 |  |  |  |

***Условные обозначения, использованные в календарно-тематическом планировании***

**Вид занятия:**

ОНЗ – открытие новых знаний;

КПЗУН – комплексное применение знаний, умений, навыков;

ЗЗ – закрепление знаний;

ОСЗ – обобщение и систематизация знаний;

КОЗ – контроль и оценка знаний.

**Виды самостоятельной работы:**

ОСР − обучающая самостоятельная работа;

ТСР − тренировочная самостоятельная работа;

ЗСР − закрепляющая самостоятельная работа;

ПСР − повторительная самостоятельная работа;

РСР − развивающая самостоятельная работа;

ТвСР − творческая самостоятельная работа.

**Материально-техническое обеспечение предмета**

***Перечень оборудования***

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с выходом в интернет.
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.
4. Проектор.
5. Экран.

***Перечень наглядных и дидактических материалов***

1. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2010.
2. Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010
3. Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

***Основная учебно-методическая литература***

1. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5. – М.: Мнемозина, 2013.
2. Жохов В. И. Преподавание математики в 5-6 классах. – М.: Мнемозина, 2005.

***Дополнительная учебно-методическая литература и источники***

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) − Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. www.mathvaz.ru − [Дocье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)